

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 363 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 363)



Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 363
М.А. Попкова

Принято на педагогическом совете
от 30.08.2024 протокол №1
введено в действие приказом от 02.09.2024 № 110

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социализации и психолого-педагогического сопровождения
освоения Основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Калинина Татьяна Николаевна

Волгоград, 2024

Содержание

1.	Целевой раздел	3 - 15
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации рабочей программы	5
1.1.3	Значимые возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты	11
2.	Содержательный раздел	15 - 48
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям работы	15
2.1.1	Психологическое просвещение	16
2.1.2	Психологическая профилактика	16
2.1.3	Психологическая диагностика	18
2.1.4	Психологическое развитие и коррекция	20
2.1.5	Психологическое консультирование	21
2.1.6	Социально-психологическая экспертиза	22
2.2	Организация процесса адаптации детей к условиям МОУ Детский сад №363	22
2.3	Содержание деятельности в рамках ППк МОУ Детский сад №363	34
2.4	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами МОУ Детский сад №363	34
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	37
2.6	Взаимодействие с социумом	39
2.7	Преемственность в работе педагога-психолога ДОУ и школы	40
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.9	Критерии результативности деятельности педагога-психолога МОУ Детский сад №363	45
3.	Организационный раздел	48 - 63
3.1	Перспективный план работы педагога-психолога	48
3.2	Хронометраж, циклограмма деятельности педагога-психолога	53
3.3	Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия	55
3.4	Материально-техническое обеспечение	58
3.5	Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы	58
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.7	Перечень литературных источников	63

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №363 Тракторозаводского района Волгограда» определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательного учреждения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами МОУ. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

1.1.1 Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи программы:

- Предупредить возникновение проблем развития ребенка;
- Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и педагогов;
- Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МОУ в целом.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 октября 2012г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30348);
- Письмо Министерства образования и науки РФ И Департамента общего образования от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», (зарегистрировано Минюсте Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 31.08.2020г., регистрационный №59599);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерацией от 25 ноября 2022г. №1028);

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (подготовленные рабочей группой Министерства просвещения Российской Федерации, опубликованы 07.03.2023г.);

– Устав МОУ Детский сад № 363.

– На основе Основной образовательной программы МОУ Детский сад № 363.

Рабочая программа направлена на:

❖ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;

❖ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МОУ Детский сад №363 по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основе реализации рабочей программы лежит основная образовательная программа МОУ Детский сад №363, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей программы

➤ Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

➤ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

➤ Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

➤ Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

➤ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ Принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций.